

## Сведения о средствах обучения и воспитания

Росту профессионального мастерства педагогов способствует система постоянного самообразования.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

В 2014-15 учебном году педагогическим коллективом школы был разработан инновационный проект на открытие региональной инновационной площадки по теме: *«Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС».*

Заявленный проект является логическим продолжением проводимой в школе работы по апробации и внедрению инновационных технологий, направленных на формирование метапредметных результатов.

Для решения поставленной проблемы в МОУ СШ № 134 «Дарование» созданы все необходимые условия:

- *мотивационные:*

Проведена коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе.

- *научно-методические:*

- Обновлен фонд учебной, художественной, методической, справочной литературы.
- В наличии программно-методические, дидактические материалы, соответствующие ФГОС.
- Создан банк данных тем самообразования педагогов.

Направления и тематика методических работ согласуется с основной идеей инновационного проекта.

### Карта тем самообразования педагогов

| № п/п | Учитель, должность                 | Тема самообразования                                      | Используемые технологии |
|-------|------------------------------------|---|-------------------------|
| 1.    | Рутенко Л.А.,<br>учитель начальных | «Системно-деятельностный подход в обучении чтению младших | Проблемно-диалогическое |

|     | классов.  | школьников».  | обучение   |
|-----|---|---|--|
| 2.  | Мещерякова Л.Ф.,<br>учитель начальных<br>классов              | «Активизация речевого ресурса и<br>формирование творческого речевого<br>поведения у младших школьников».                            | Проблемное обучение,<br>ИК-технологии, т.<br>игровой деятельности                                |
| 3.  | Зенина И. М.,<br>учитель начальных<br>классов                 | «Формирование познавательных<br>учебных умений младших школьников<br>при конструировании учебных заданий<br>по теме «Состав слова»  | ИК-технологии,<br>технология проблемно -<br>диалогического<br>обучения                           |
| 4.  | Мурашкина Л.А.,<br>учитель начальных<br>классов               | «Метапредметный подход через<br>интеграцию уроков в начальной школе»  | Технология<br>деятельностного метода<br>Л.Г.Петерсон,<br>технология обучения в<br>сотрудничестве |
| 5.  | Сухина В. Г.,<br>учитель начальных<br>классов                 | ИК-технологии как средство<br>активизации учебного процесса в<br>начальной школе.   | Технология<br>проблемного обучения,<br>ИК-технологии.  |
| 6.  | Науменко С. В.,<br>учитель начальных<br>классов               | «Активизация мыслительной<br>деятельности на уроках математики<br>через использование метапредметного<br>подхода в начальной школе» | ИК-технологии,<br>игровые технологии   |
| 7.  | Верясова В. А.,<br>учитель начальных<br>классов               | «Формирование УУД на уроках<br>литературного чтения в начальной<br>школе»   | ИК-технологии,<br>игровые технологии,<br>технология проблемно-<br>диалогического<br>обучения     |
| 8.  | Яковенко Л. А.,<br>учитель русского<br>языка и<br>литературы  | «Организация учебно-<br>исследовательской деятельности<br>учащихся как средство формирования<br>общеучебных умений и навыков»       | Исследовательская,<br>проектная,<br>информационно-<br>коммуникационная<br>технологии.            |
| 9.  | Колеватых О.Н.,<br>учитель русского<br>языка и<br>литературы. | «Использование информационных<br>технологий в поддержку профильного<br>образования на уроках русского языка в<br>10-11 классах»     | ИК-технологии,<br>технологии<br>проблемного обучения,<br>исследовательской<br>деятельности.      |
| 10. | Бойцова Ю. А.,<br>педагог-<br>организатор,                    | «Использование информационно-<br>коммуникативных технологий на  | ИК-технологии  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | учитель русского языка и литературы                     | уроках русского языка и литературы»  |   |
| 11. | Иванова Г. А.,<br>учитель русского языка и литературы   | «Использование в процессе обучения русскому языку и литературе информационно-коммуникативных технологий»                               | ИК-технологии   |
| 12. | Васильева Е. Н.,<br>учитель русского языка и литературы | «Электронные образовательные ресурсы и современный урок»   | Технология проблемного обучения, ИК-технологии, технологии игровой деятельности |
| 13. | Сахнова Н.В.,<br>учитель русского языка и литературы    | «Сочинение на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции»   | Технология развития критического мышления через чтение и письмо                 |
| 14. | Курилла Т. С.,<br>учитель истории и обществознания      | «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС» | Технология метода проектов, технология проблемного обучения                     |
| 15. | Козлова О. А.,<br>учитель математики                    | «Особенности образовательного процесса реализуемого в соответствии с ФГОС ООО»   | Блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения     |
| 16. | Сиротина Н.И.,<br>учитель математики.                   | «Формирование метапредметных результатов у обучающихся на уроках математики»   | Информационно – коммуникационные технологии                                     |
| 17. | Тарасова Л.П.,<br>учитель математики.                   | «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»   | Технология метода проектов, технология развития критического мышления           |
| 18. | Чурвина О. Ю.,<br>учитель математики                    | «Реализация ФГОС ОО: разработка рабочей программы по учебному курсу математики 5 класса (учебник под ред.                              | Технология педагогических мастерских, технология                                |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | Г.В. Дорофеева)»  | развития критического мышления  |
| 19. | Цвирко И. В.,<br>учитель биологии               | «Достижение учащимися новых образовательных результатов по биологии, обозначенных в стандартах второго поколения»       | Технология развития критического мышления, технология групповой работы, здоровьесберегающие технологии. |
| 20. | Щеглова Е. А.,<br>учитель физики                | «Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении физики»   | ИК-технологии, технология групповой работы  |
| 21. | Филимонова С. П.,<br>учитель физики             | «Формирование УУД в процессе решения задач по физике»   | Проблемное обучение, ИК-технологии  |
| 22. | Черкашина А. .,<br>учитель географии            | «Формирование УУД на уроках географии»  | Проблемно-диалогическая технология.   |
| 23. | Щербакова С.Г.,<br>учитель химии.               | «Метапредметный подход в обучении химии»  | Технология метода проектов, технология развития критического мышления.                                  |
| 24. | Мирошниченко Т.А., учитель химии.               | «Познавательная активность учащихся на уроках химии»  | Технология метода проектов  |
| 25. | Зиборова Т. В.,<br>учитель английского языка    | «Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования технологии проблемного обучения» | Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные и игровые технологии, метод проектов.   |
| 26. | Полубинская О.П.,<br>учитель иностранного языка | «Аудирование как способ развития коммуникативных умений учащихся»   | Проектная, информационно-коммуникационные технологии.   |
| 27. | Шин О.Р., учитель иностранного языка            | «Проектная методика в системе учебных и внеучебных занятий с использованием ИКТ технологий и сети интернет»             | Технология методов проекта, ИК-технологии   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 28. | Симонян Н. А.,<br>учитель<br>иностранного<br>языка  | «Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования ИК-технологий»   | ИК-технологии   |
| 29. | Усачева С. А.,<br>учитель<br>технологии             | «Достижение обучающимися новых образовательных результатов по технологии, обозначенных в стандартах второго поколения»                                  | Проектная,<br>исследовательская<br>технологии   |
| 30. | Ковалев М. А.,<br>учитель<br>физической<br>культуры | «Активизация деятельности обучающихся через метапредметный подход в обучении физической культуры»   | Технология методов<br>проекта, игровые<br>технологии  |
| 31. | Иванова Е.И.,<br>учитель<br>технологии              | «Индивидуализация и дифференциация при личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании учащихся.  | Проектная,<br>исследовательская<br>технологии, ИК-<br>технологии  |
| 32. | Стекольников<br>Н.Н., учитель<br>музыки             | «Формирование навыков активного диалога с музыкальным искусством, как основа процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта»      | Проектная, ИК-<br>технологии  |
| 33. | Мастерова Л. А.,<br>социальный<br>педагог           | «Условия и ресурсы для воспитания учащихся и развития их творческого потенциала»  | Технология развития<br>критического<br>мышления,<br><br>проектная<br>технология,<br><br>исследовательская<br>деятельность,<br><br>ТРИЗ-технология |
| 34. | Нерославская Е.<br>И., педагог-<br>психолог         | «Развитие психологической культуры младших школьников в аспекте сохранения психо-эмоционального здоровья как основы для полноценного развития личности» | Игровые,<br>арттерапевтические,<br>сказкотерапевтические,<br>кинезиологические,<br>групповые технологии   |

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СШ №134 «Дарование» строится на основании «Программы воспитания МОУ СШ №134 «Дарование», основная цель которой:

воспитание образованной нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Основные задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны;
- осуществление комплексного подхода к решению задач эстетического, экологического, трудового и физического воспитания, расширение состава субъектов воспитания;
- создание условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; стабилизация семьи как социального института;
- осуществление мер по обеспечению занятости обучающихся, укреплению взаимодействия семьи и школы;
- развитие дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента;
- организация активного творческого досуга учащихся школы.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом и другие формы внеурочной деятельности.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках опытно-экспериментальной лаборатории классных руководителей. **Опытно-экспериментальная лаборатория** изучает и осваивает современные технологии

воспитания, формы и методы воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

**Методическая тема**, над которой продолжает работать ОЭЛ классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка в процессе его развития в системе личностно-ориентированного воспитания», дополняется новой методической темой актуальной в современной образовательной ситуации «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения».

#### **Формы научно-методической работы**

- Исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;
  - Подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;
  - Осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей;
  - Получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;
  - Родительские конференции;
  - Заседания ОЭЛ классных руководителей;
  - Круглые столы;
  - «Мозговой штурм»;
  - Дискуссионный клуб;
  - Научно-практические занятия;
- Тренинги, лекции, обобщение опыта

#### **Технологическое обеспечение**

##### **Используемые технологии:**

- ✓ Программа по профилактике ДДТТ;
- ✓ Программа «Мое здоровье»;
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- ✓ Программа «Разговор о правильном питании»;
- ✓ Комплексно-целевая программа патриотического воспитания;
- ✓ Программа воспитания школьников «Семья и школа – партнеры в учебно-воспитательном процессе»
- ✓ Программа по воспитательной работе детской организации «Солнечный город»
- ✓ Программа летнего оздоровительного лагеря «Лукоморье»

##### **ИК-технологии:**

- ✓ Работа с интерактивной доской;

- ✓ Подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;
- ✓ Работа с системой оперативного контроля;

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

В рамках общешкольных регулярно проводятся следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодний совместный спектакль педагогов и обучающихся «Новогодние огоньки», «Валентинов день», День защитника Отечества, День здоровья, День защиты детей, День матери, День пожилого человека, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9-х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, Масленица, День юмора, День защиты детей, День самоуправления, инаугурация президентов классов и открытие Академии школьных наук.

В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности.

Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

- «Солнечный город»;
- «Юные парламентарии»;
- клуб старшеклассников «Парус»;

Каждое детское общественное объединение имеет свою символику.

Одним из подразделений ученического самоуправления является детская редакция. Школьная газета «Алые паруса» - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадни, месячники, трудовые десанты, военно-спортивные, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения: кинотеатров «Ровесник» и «Гипоппо», мероприятия библиотеки №6, 18, ДТДиМ, Молодежного театра «Восхождение», Красноармейского выставочного зала, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа и Дворца Спорта профсоюзов.

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на мероприятия приглашаются сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы этого отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд участвовал в проведении районных мероприятий по ПДД в составе патрульных и в качестве

детского жюри. Волонтерами, бывшими членами отряда ЮИД был подготовлен спектакль для учащихся начальной школы по правилам ПДД. На производственных педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе активно работает Совет старшеклассников и его информационный орган - редакция школьной газеты «Алые паруса».

Смысл существования школьного самоуправления в:

1. Создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защите прав и выражении интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, кабинетов, сохранности школьных учебников и т.д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшеклассников и др.

По сравнению с предыдущим периодом работа ученического самоуправления улучшилась, о чем говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.